

MES: FEBRERO (SEGUNDO GRADO A)

Materia: Historia I

Maestra: Miss Nelly Sariñana

| Tarea | Fecha de entrega |
|---|---------------------------------|
| <i>Las actividades áulicas que no se terminan a tiempo en el salón, se deben entregar la siguiente clase. El apartado de tareas de Historia debe ir pegado en la libreta y pegado para la revisión de la tarea.</i> | |
| Prepararse para la exposición de la clase (Tema y día que te tocó) Tarea 1 <ul style="list-style-type: none"> • Leer y subrayar pág. 128 a 133 • Contestar act. 1 pág. 131(las 4 preguntas y el cuadro) | 2º A 6 / Febrero |
| Tarea 2 <ul style="list-style-type: none"> • Investiga que es el imperialismo y el colonialismo y cuál es la diferencia de cada uno y escríbelo en la libreta | 2º A 11 / Febrero |
| Tarea 3 <ul style="list-style-type: none"> • Leer y subrayar pág. 134 a 136 • Imprimir, pegar en la libreta y Contestar act. 1 y 2 hoja | 2º A 13 / Febrero |
| Tarea 4 <ul style="list-style-type: none"> • Leer y subrayar pág. 136 a 139 • Imprimir, pegar en la libreta y Contestar act. 3 hoja | 2º A 18 / Febrero |
| Tarea 5 <ul style="list-style-type: none"> • Leer y subrayar pág. 144 a 145 • Imprimir, pegar en la libreta y Contestar act. 5 y 6 | 2º A 20 / Febrero |
| Tarea 6 <ul style="list-style-type: none"> • Leer y subrayar pág. 140 a 142 • Imprimir, pegar en la libreta y Contestar act. 4 hoja • Investigar sobre el socialismo quienes fueron los padres del socialismo científico y el comunismo moderno complementa con imágenes leer ya que pasaras a explicar | 2º A 25 / Febrero |
| <u>Tarea 7</u> <ul style="list-style-type: none"> • Contestar Ponte a prueba pág. 122 y 123 | 2º A 30 / enero |

PARA COMPRENDER EL PERIODO

¿Qué consecuencias tuvo el avance del imperialismo a nivel mundial?

TEMA: INDUSTRIALIZACIÓN E IMPERIALISMO

Subtemas:

- Nuevas fuentes de energía y transformación en la industria y comunicaciones.
- Hegemonía británica y la conformación de intereses imperialistas en Asia, África y Oceanía.
- La modernización de Japón.
- El capital financiero.

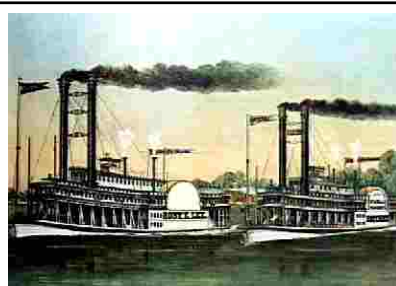
APRENDIZAJE(S) ESPERADO(S): Describe la multicausalidad en los procesos de industrialización e imperialismo.

Actividad 1: En base a sus conocimientos den respuesta a las siguientes preguntas.

| Preguntas | Respuestas |
|--|------------|
| ¿Qué fuentes de energía conoces? | |
| ¿A qué destinas la energía que consumes? | |
| ¿Sabes cómo ahorrar energía? ¿Cómo? | |
| ¿Por qué es importante ahorrar energía? | |
| ¿Cómo crees que se produce esa energía? | |
| ¿Qué beneficios tiene el uso de energía en la sociedad? | |
| ¿Qué beneficios tiene el uso de energía en el medio ambiente? | |
| ¿Qué beneficios tiene el uso de energía en las actividades económicas? | |

Actividad 2: Observen las ilustraciones, investiguen, lean sobre las nuevas fuentes de energía y realicen un esquema donde describan las diferencias entre las fuentes de energía que se usan actualmente y las usadas

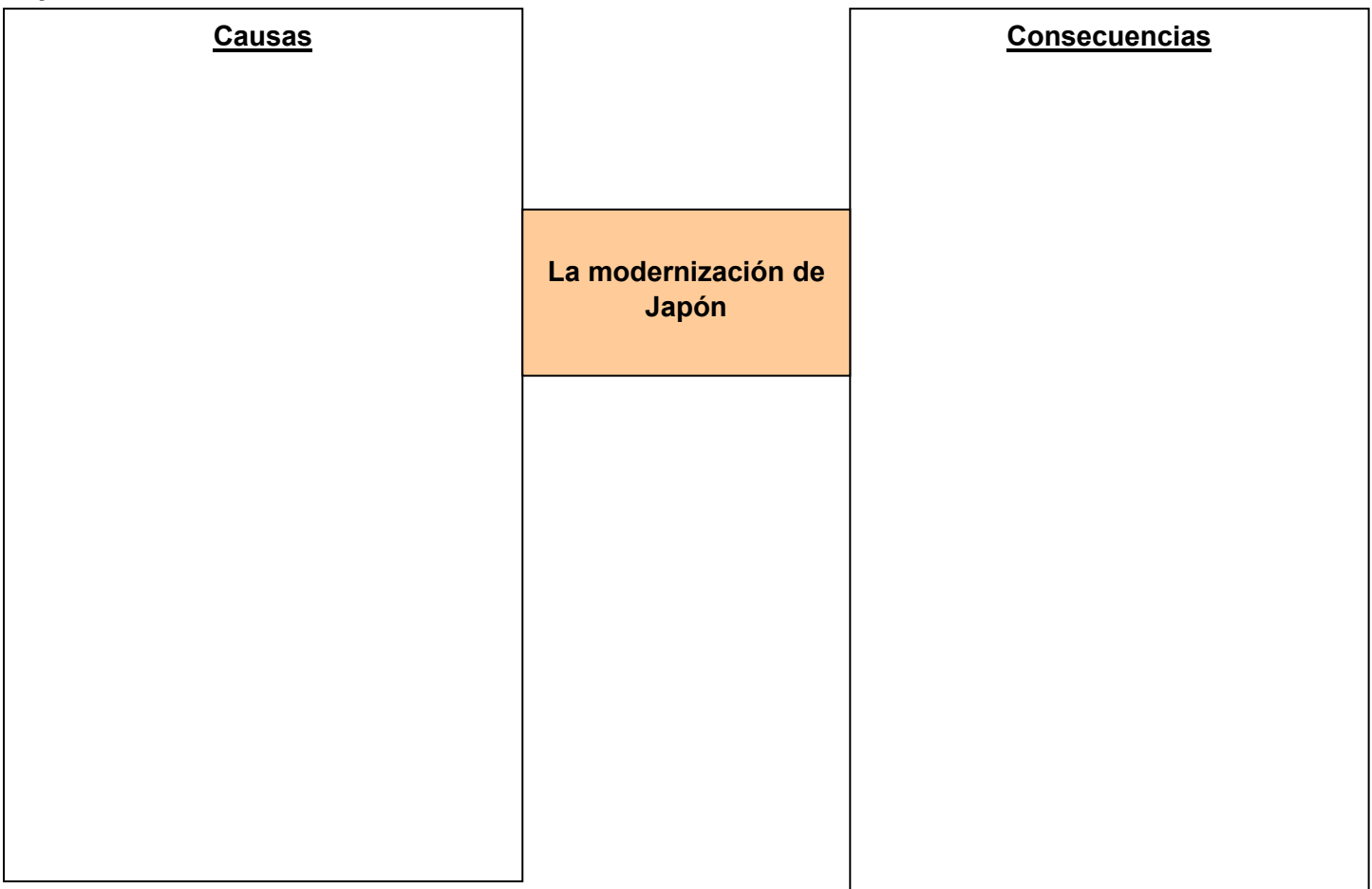
Vapor y carbón al inicio de la industrialización



CUADRO COMPARATIVO DE FUENTES DE ENERGÍA

| Fuentes de energía a principios del siglo XIX | Fuentes de energía a finales del siglo XIX | Fuentes de energía actuales |
|---|--|-----------------------------|
| | | |

Actividad 3: En forma individual investiguen y lean sobre “La modernización de Japón”, registren lo más relevante, luego integren equipos y elaboren un esquema (como el siguiente) o mapa conceptual donde indiquen las causas y las consecuencias de la modernización de Japón.

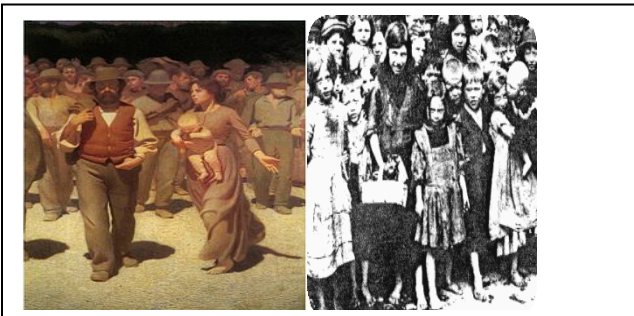


TEMA: CAMBIOS SOCIALES

APRENDIZAJE(S) ESPERADO(S): Analiza las causas de los movimientos obreros y de los cambios en el paisaje y la vida cotidiana.

Actividad 4 : En equipos observen las ilustraciones, investiguen y lean sobre “Burguesía, clase obrera y movimientos socialistas” en fuentes diversas, luego dialoguen sobre las causas que propiciaron los movimientos obreros y las consecuencias de dichos movimientos y las registren en el esquema.

PROLETARIADO



BURGUESIA



| | | |
|------------------|---------------------|------------------|
| Clases | PROLETARIADO | BURGUESIA |
| preguntas | | |

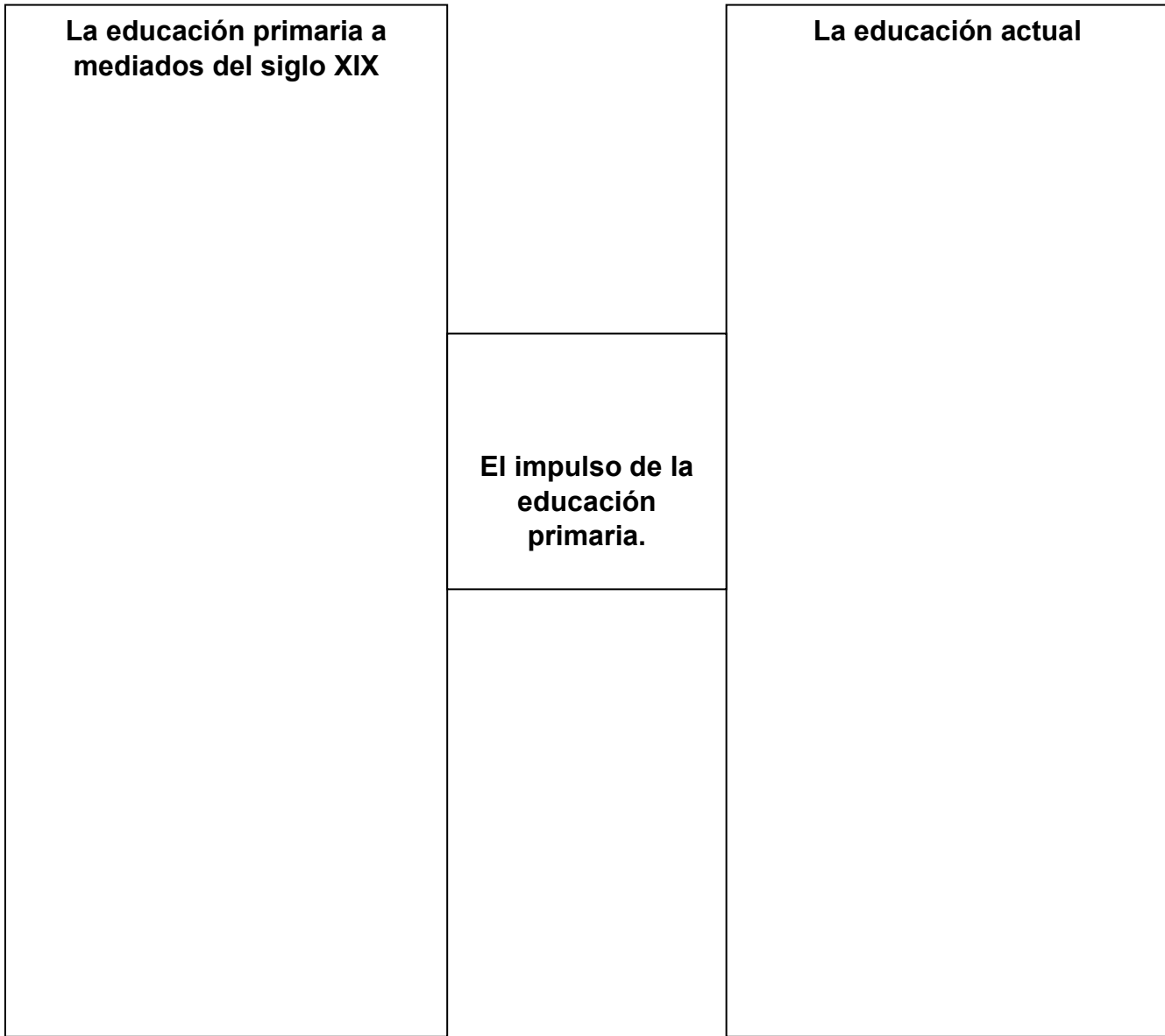
¿Qué es?

¿Quiénes la constituían?

¿Cómo vivían?

| Causas de los movimientos obreros | Consecuencias | Documento de México en el cual se consignan los derechos y deberes de los trabajadores en la actualidad |
|-----------------------------------|---------------|---|
| | | A partir de cuando existe ese documento. |
| | | |

Actividad 5: Investiguen y lean sobre “El impulso de la educación primaria” en diferentes fuentes y en un diagrama H registren las características de la educación primaria a mediados del siglo XIX y las de la etapa actual. ¿Qué semejanzas y diferencias encuentran?



Conclusiones

Actividad 6: Observen las imágenes investiguen y lean sobre “La popularización del deporte” y comparen el deporte a finales del siglo XIX con el actual. Organizados en equipos realicen una encuesta con los compañeros de su escuela con preguntas como las que se sugieren en el siguiente formato. Discutan las respuestas y elaboren conclusiones.

JURAMENTO OLÍMPICO

En nombre de todas y todos los gimnastas, prometo que participaremos en esta competencia respetando y cumpliendo con las reglas que la rigen y comprometiéndonos a un deporte sin dopaje y sin drogas, en el verdadero espíritu deportivo, para la gloria de este deporte y el honor de las y los gimnastas.

(Texto del COI para los Juegos Olímpicos)




| CUADRO COMPARATIVO SOBRE LA POPULARIZACIÓN DEL DEPORTE | | |
|--|---|--|
| | Algunas características del deporte a finales del siglo XIX | Algunas características del deporte en la actualidad |
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | | |

ENCUESTA SOBRE GUSTO POR EL DEPORTE ENTRE ALUMNOS DE SECUNDARIA

| No. | Pregunta | Respuesta |
|-----|--|-----------|
| 1 | ¿Practicar algún deporte? | |
| | ¿Cuál? | |
| | ¿Con qué frecuencia? | |
| 2 | ¿Ves algún deporte por televisión? | |
| 3 | ¿Cuáles son tus deportes favoritos? | |
| | ¿Por qué? | |
| | ¿Con qué los asocias? | |
| 4 | ¿Existen productos que algún deportista anuncie? | |
| | ¿De qué compañía son? | |
| 5 | ¿Qué prefieres en una tarde de domingo? ¿Ver a tu deportista favorito? o ¿Practicar algún deporte? | |
| 6 | ¿Compras alguno de los productos que tu deportista favorito anuncia? ¿Por qué? | |

Conclusiones acerca de la popularización del deporte: Ventajas y/o desventajas de la misma.

Materia: Artes II
Maestra: Carmen Larios

CON EL FIN DE FOMENTAR LA RESPONSABILIDAD DEL ALUMNO, VERIFIQUE EN SU HORARIO EL DÍA QUE LE TOCA LA MATERIA PARA CUMPLIR CON LOS MATERIALES Y LA TAREA DE LA CLASE.

Pegar la hoja de tareas en la libreta.

Las actividades áulicas que no se terminan a tiempo, se deben de entregar la Siguiente clase.

Verificar que la libreta tenga sello en las actividades (si no lo Tiene significa que está incompleto).

Las actividades que tiene FT (Fuera de tiempo) tendrán un valor de 5 a 7 dependiendo de la calidad del trabajo.

| Tarea | Fecha de entrega |
|--|--|
| 1. Resumen de la p. 47. Lápices de colores | 2º A 5 al 8 de febrero |
| 2. ¼ de Cartón ilustración Lápiz de dibujo Goma Colores pastel Pluma negra. Lápiz carboncillo Punturas acrílicas Un godete Un vaso de plástico Un trapo Pinceles de pelo suave. Periódico Resumen de la p. 51 del libro. | 2º A 11 al 15 de febrero |
| 3. Investigar sobre la historia de la fotografía, la cámara digital y analógica y responder a las preguntas de las <u>pp. 55 y 56 del libro de texto.</u> | 2º A 18 al 22 de febrero |
| 4. Resumen de la p. 57 Revistas, tijeras y pegamento. | 2º A 25 de febrero al 1 de marzo |

Materia: Matemáticas II
Maestra: Miss Fabiola Vázquez

Las actividades áulicas que no se terminan a tiempo en el salón, se deben entregar la siguiente clase.

El apartado de tareas de Matemáticas debe ir pegado en la libreta y pegado para la revisión de la tarea.

| Tarea | Fecha de entrega |
|--|-------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">Contestar la consigna 8 "Multiplicación de expresiones algebraicas" | 2º A 8-feb |
| <ul style="list-style-type: none">Contestar la consigna 9 "Suma de ángulos interiores" | 2º A 12-feb |
| <ul style="list-style-type: none">Contestar la consigna 10 "Recubrir el plano" | 2º A 15-feb |
| <ul style="list-style-type: none">Contestar la consigna 11 "Unidades de volumen y capacidad" | 2º A 26-feb |
| Las consignas aparecerán en la siguiente carpeta, favor de reportar cualquier anomalía. https://www.dropbox.com/sh/govmlh8jqyzkugn/AADTpkbmUbKfD4bKwBsTquc-a?dl=0 | |

Materia: Formación cívica y ética II
Maestra: Miss Carmen Larios

TAREA DE FORMACIÓN CÍVICA I, II Y III

CON EL FIN DE FOMENTAR LA RESPONSABILIDAD DEL ALUMNO, VERIFIQUE EN SU HORARIO EL DÍA QUE LE TOCA LA MATERIA PARA CUMPLIR CON LOS MATERIALES.

En la libreta el alumno deberá tomar en cuenta las indicaciones de la hoja que se le entregó el primer día de clase y la hoja debe estar pegada al principio de la libreta.

Las actividades áulicas que no se terminan a tiempo, se deben de entregar la Siguiete clase.

Verificar que la libreta tenga sello en las actividades (si no lo tiene significa que está incompleto).

Las actividades que tiene F T (Fuera de tiempo) tendrán un valor de 5 a 7 dependiendo de la calidad del trabajo.

Materia: Español II
Maestra: Miss Gabriela López

| Tarea | Fecha de entrega |
|--|------------------|
| TRAER DICCIONARIO | 2º A 5-FEB |
| 1. ☺ Entrega de proyecto ENSAYO-TEXTO ARGUMENTATIVO | 2º A 14-FEB |
| 2. ☺ Entrega de proyecto LA BIOGRAFIA | 2º A 27-FEB |

*NOTA: Recuerda siempre traer tu diccionario, si hay actividades que iniciaste en clase y no terminaste, son tareas para terminar en casa; estudia toda la semana para tus exámenes, TU GUÍA de Español es TU LIBRETA.

Materia: Educación Física II
Maestra: Miss Karen Aguilera

La Miss les estará explicando las tareas en clase, los alumnos trabajarán ahí, pero si no terminan lo tendrán que llevarán a casa para entregarlo la siguiente clase.

Materia: Tecnología II
Maestra: Miss Daría Gómez

| Tarea | Fecha de entrega |
|--|-------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">• Pag 23 Actividad 04: En cartulina, crear una infografía de los temas propuestos por la actividad. Apoyarse con recorte de imágenes | 2º A 8-feb |
| <ul style="list-style-type: none">• Pág 72, Actividad 04: Entregar en una hoja en Blanco tamaño carta la imagen solicitada. NOTA: Es necesaria esta actividad para realizar otra en sala de computación. | 2º A 15 Feb |
| | |